



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «СамГТУ»)
Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

Л.М. Инаходова

25.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.02 «Философия»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания |
| Направленность (профиль) | Технология производства продуктов и организация общественного питания |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Выпускающая кафедра | Инженерные технологии |
| Кафедра-разработчик | Инженерные технологии |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 / 3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Экзамен |

Белебей 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (далее – РПД) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.08.2020 № 1047, и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

доцент, к.и.н., доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

В.В. Федотов
(ФИО)

РПД рассмотрена и одобрена на заседании кафедры 25.05.2023 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой

к.т.н., доцент
(степень, ученое звание, подпись)



А.А. Цынаева
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель образовательной программы

доцент, к.с.-х.н.
(степень, ученое звание, подпись)



Е.Н. Черненко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 3 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 3 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 4.1. Содержание лекционных занятий | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.2. Содержание лабораторных занятий | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.3. Содержание практических занятий | Ошибка! Закладка не определена. |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | Ошибка! Закладка не определена. |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | Ошибка! Закладка не определена. |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | Ошибка! Закладка не определена. |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| Приложение 2. Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля) | |
| Приложение 3. Аннотация рабочей программы дисциплины | |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Универсальные компетенции

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи | З1 УК-1.1 Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа |
| | | | УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач | У1 УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основные форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | В1 УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | |

Профессиональные компетенции

Таблица 3

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | |

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы: обязательная часть.

Таблица 4

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|---------------------------|---|------------------------|
| УК-1 | | Учебная практика: проектная практика | |
| УК-5 | История России | Социология и психология социальных коммуникаций | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 5

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--|-------------|-----------|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 32 | 32 |
| лекционные занятия (ЛЗ) | 16 | 16 |

| | | |
|--|----------------|----------------|
| лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| Внеаудиторная контактная работа, КСР | 3 | 3 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 46 | 46 |
| подготовка к ЛР / ПЗ | 20 | 20 |
| составление конспектов | 14 | 14 |
| написание отчёта | | |
| самостоятельное изучение материала | 12 | 12 |
| Формы текущего контроля успеваемости | | |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен | экзамен |
| Контроль | 27 | 27 |
| ИТОГО: час. | 108 | 108 |
| ИТОГО: з.е. | 3 | 3 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 6

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|----------|-----------|-----------|----------|-----------|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | КСР | Конт-роль | Всего часов |
| 1 | Проблемы философии | 16 | | | 20 | | | 36 |
| 2 | История философии | | | 16 | 26 | | | 42 |
| Итого: | | 16 | 0 | 16 | 46 | 3 | 27 | 108 |

4.1. Содержание лекционных занятий

Таблица 7

| № ЛЗ | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Кол-во часов |
|-------------------|----------------------|--------------------------------------|--|--------------|
| 2 | | | | |
| 1 | Проблемы философии | Философия техники | Содержание философии техники. Соотношение техники и научного знания. Органицистские теории техники. Трансценденталистские теории техники. Инструменталистские теории техники. | 2 |
| 2 | Проблемы философии | Основные проблемы философии науки | Научное знание в периоды Античности и Средних веков. Научное знание в Новое время. Научное знание в современную эпоху. Проблемы соотношения научного и философского знания. | 2 |
| 3 | Проблемы философии | Основные проблемы философии истории. | Условия формирования исторического знания в европейской культуре. Основные подходы к пониманию смысла исторического процесса. Историческая память и исторический символ в контексте проблематики социальной идентичности. | 2 |
| 4 | Проблемы философии | Философская антропология. | Человек как предмет изучения философии. Проблема определения сущности человека. Антропосоциогенез. Человек и общество. Антропологический кризис и перспективы человечества. | 2 |
| 5 | Проблемы философии | Философия сознания. | Сущность, специфика и проблема сознания. Генезис сознания. Онтология сознания. Сознание и отражение. Основные характеристики сознания в психоанализе. Феномен бессознательного. | 2 |
| 6 | Проблемы философии | Теория познания. | Гносеология и эпистемология: сущность и характеристика разделов. Эпистемологические позиции. Виды и уровни знания. Истина как проблема теории познания. | 2 |
| 7 | Проблемы философии | Онтология | Понятие онтологии. Бытие: понятие, свойства и основные формы. Развитие представлений о бытии в истории философии. Развитие философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Пространство и время как объективные формы бытия. | 2 |
| 8 | Проблемы философии | Введение в философию | Происхождение, сущность и предмет философии. Структура философского знания. Парадигмы философского мышления. Специфика философских проблем. Философия и исторические формы мировоззрения.. | 2 |
| Итого за : | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.2. Содержание лабораторных занятий

Таблица 8

| № ЛР | Наименование раздела | Наименование лабораторной работы | Содержание лабораторной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Кол-во часов |
|--|----------------------|----------------------------------|--|--------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | | |

4.3. Содержание практических занятий

Таблица 9

| № ПЗ | Наименование раздела | Тема практического занятия | Содержание практического занятия (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Кол-во часов |
|-------------------|----------------------|--|---|--------------|
| 2 | | | | |
| 1 | История философии | Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в | Общая характеристика философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни (Контрольная точка 4. Тестирование) | 2 |
| 2 | История философии | Школы современной западной философии | Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше | 2 |
| 3 | История философии | Русская философия. | Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. (Контрольная точка 3. Устный опрос) | 2 |
| 4 | История философии | Немецкая классическая философия и диалектический материализм. | Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций. | 2 |
| 5 | История философии | Философия эпохи Нового времени. Социальные утопии | Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. (Контрольная точка 2. Тестирование) | 2 |
| 6 | История философии | Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения | Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия | 2 |
| 7 | История философии | Античная философия. | Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. (Контрольная точка 1. Устный опрос) | 2 |
| 8 | История философии | Философия Древней Индии и Древнего Китая. | Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма. | 2 |
| Итого за : | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.4. Содержание самостоятельной работы

Таблица 10

| № п/п | Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Кол-во часов |
|----------|----------------------|------------------------------------|---|--------------|
| 2 | | | | |
| 1 | История философии | Подготовка к практическому занятию | «Школы современной западной философии. Экзистенциализм XX в.» Общая характеристика | 3 |

| | | | | |
|-------------------|--------------------|------------------------------------|---|-----------|
| | | | философии XX века. Экзистенциализм. Проблема существования и сущности человека. Смерть, выбор, любовь как векторы человеческого существования. Смысл жизни Контрольная точка 4. Подготовка к тестированию | |
| 2 | История философии | Подготовка к практическому занятию | «Школы современной западной философии» Волны позитивизма. Классический позитивизм. Эмпириокритицизм. Неопозитивизм. Постпозитивизм. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше | 3 |
| 3 | История философии | Подготовка к практическому занятию | «Русская философия». Духовно-историческое своеобразие русской философии, ее особенности и ведущие мотивы. Философские идеи 10-16 вв. Социальные программы Ивана Пересветова, Ермолая-Еразима, Филофея. Чаадаев и спор о пути развития России. Западники и славянофилы. Философия В. Соловьева. Русский космизм. Русский марксизм. Особенности развития отечественной философии в современных условиях. Контрольная точка 3. Подготовка к устному опросу | 3 |
| 4 | История философии | Подготовка к практическому занятию | «Немецкая классическая философия и диалектический материализм» Краткая характеристика немецкой классической философии. Философия Иммануила Канта. Философия Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Онтологические, гносеологические и антропологические основания марксизма. Ступени общественно-исторического прогресса в марксистской теории. Теория социально-политических революций. | 3 |
| 5 | История философии | Подготовка к практическому занятию | «Философия эпохи Нового времени» Социальные утопии Новое время - проблема метода познания. Эмпиризм и рационализм. Французское просвещение XVIII в. Социально-утопические проекты Т.Мора и Т.Кампанеллы. Контрольная точка 2. Подготовка к тестированию | 3 |
| 6 | История философии | Подготовка к практическому занятию | «Средневековая христианская философия. Философские идеи Возрождения» Источники средневековой христианской философии. Патристика. Схоластика Краткая характеристика Ренессанса. Философия итальянского Возрождения. Гуманизм и натурфилософия | 3 |
| 7 | История философии | Подготовка к практическому занятию | «Античная философия». Предпосылки, особенности и периодизация античной философии. Поиск архэ. Милетская школа: представители, идеи. Элейская школа. Пифагор. Школа Демокрита. Софисты и Сократ. Классическая греческая философия. Платон: объективный идеализм, теория познания. Аристотель как систематизатор наук. Философия эллинистического и римского периодов. Контрольная точка 1. Подготовка к устному опросу | 2 |
| 8 | История философии | Подготовка к практическому занятию | «Философия Древней Индии и Древнего Китая». Особенности развития философии в Древней Индии. Философия индуизма. Философия буддизма. Философские идеи в Древнем Китае. Философия даосизма. Философия Конфуция. Философия моизма. Философия легизма. | 7 |
| 9 | Проблемы философии | составление конспектов | Конспектирование материалов лекций | 26 |
| Итого за : | | | | 46 |
| Итого: | | | | 46 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания при работе на лекции

До лекции обучающийся должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции для того, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут подняты в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплен в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции

(акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Методические указания при подготовке и работе на практическом занятии

Практические занятия по дисциплине проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков в решении профессиональных задач.

Подготовка обучающегося к практическому занятию производится по вопросам, разработанным для каждой темы практических занятий и (или) лекций. В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы.

Работа обучающихся во время практического занятия осуществляется на основе заданий, которые выдаются обучающимся в начале или во время занятия. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий. На практических занятиях обучающиеся должны уметь выработать определенные решения по обозначенной проблеме. В зависимости от сложности предлагаемых заданий, целей занятия, общей подготовки обучающихся преподаватель может подсказать обучающимся алгоритм решения или первое действие, или указать общее направление рассуждений. Полученные результаты обсуждаются с позиций их адекватности или эффективности в рассмотренной ситуации.

Методические указания по самостоятельной работе

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т. д.;
- в методическом кабинете, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Методические указания при написании и оформлении конспекта

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspectus», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник – неременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта. Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал, и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении

содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя и выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспекте могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступлению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Темы и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки обучающихся к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу необходимо ознакомиться с материалом по теме семинара и обратить внимание на усвоение основных понятий изучаемой темы, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов

Методические указания по конспектированию литературы

Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Методические рекомендации по конспектированию учебной и научной литературы

1. Запишите название конспектируемой работы и его выходные данные.
2. Составьте план прочитанного материала, пункты которого могут последовательно располагаться в тексте материала или на полях.
3. При составлении конспекта старайтесь излагать мысли автора конспектируемой вами работы своими словами. Это позволит вам лучше осмыслить текст.

4. Выработайте систему условных сокращений, которые будут понятны и позволят сократить время на запись информации.
5. Делайте текст «читабельным», т.е. структурно располагайте его на листе, вводите не только краткие сокращения и условные обозначения, но и схемы.
6. Если в тексте конспекта цитаты перемежаются с вашими мыслями, не забываете отмечать цитируемый текст кавычками.
7. На полях обязательно отмечайте номера страниц, конспектируемой статьи.

Методические указания по подготовке к тестированию

Тестовые задания – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки. Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по изучаемой теме. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У обучающегося есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы литературы по дисциплине. Контрольный тест выполняется обучающимся самостоятельно во время практических занятий.

6. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Таблица 11

| № п/п | Автор(ы), наименование, место, год издания (если есть, указать «гриф») | Книжный фонд (КФ) или электрон. ресурс (ЭР) | Литература | |
|-------|---|---|------------|--------------------|
| | | | учебная | для самост. работы |
| 1. | Быданов В.В., Вознякевич Е.Е., Доброштан В.М., Левин Г.М., Манько Ю.В., Сизова Г.Б., Сотников А.О., Шашков Н.И. Философия (курс лекций): учебное пособие / Быданов В.В., Вознякевич Е.Е., Доброштан В.М., Левин Г.М., Манько Ю.В., Сизова Г.Б., Сотников А.О., Шашков Н.И., Петрополис, ред. Левина Г.М.: 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 84674 | ЭР | + | |
| 2. | История западной философии (середина XIX – начало XXI века) : хрестоматия / Самар.гос.техн.ун-т, Философия; сост.: Е. Н. Болотникова, М. А. Петинова, И. В. Степанов.- Самара, 2016.- 271 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 2626 | ЭР | + | |
| 3. | Болотникова, Е.Н. Философия : учебно-методическое пособие / Е. Н. Болотникова; Самар.гос.техн.ун-т, Философия.- Самара, 2019.- 79 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3561 | ЭР | + | |
| 4. | Петинова, М.А. Философия : учебно-методическое пособие / М. А. Петинова; Самар.гос.техн.ун-т, Философия .- 3-е изд., испр. и доп.- Самара, 2019.- 118 с.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu elib 3527 | ЭР | | + |
| 5. | Миронов, В.В. Философия : учеб. / В. В. Миронов; МГУ им.М.В.Ломоносова.- М., Проспект, 2017.- 239 с. | ЭР | + | |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование. Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной информационной образовательной среды университета.

Программное обеспечение

Таблица 12

| № п/п | Название | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) | Правообладатель (производитель) | Страна происхождения (иностранное или отечественное) |
|-------|---|---|---------------------------------|--|
| 1. | Пакет офисных программ LibreOffice | свободно распространяемое | The Document Foundation | иностранное |
| 2. | Пакет офисных программ Microsoft Office | лицензионное | Microsoft | иностранное |
| 3. | Adobe Reader | свободно распространяемое | Adobe Systems Incorporated | иностранное |
| 4. | Справочно-правовая | лицензионное | НПО «ВМИ» | отечественное |

| | | | | |
|-----|--|---------------------------|-------------------------|---------------|
| | система «Консультант Плюс» | | | |
| 5. | Антивирус Касперского | лицензионное | Лаборатория Касперского | отечественное |
| 6. | Компас-3D | лицензионное | АСКОН | отечественное |
| 7. | Операционная система Microsoft Windows | лицензионное | Microsoft | иностранное |
| 8. | Операционная система семейства Unix | свободно распространяемое | The Linux Foundation | иностранное |
| 9. | Яндекс.Браузер | свободно распространяемое | Яндекс | отечественное |
| 10. | Архиватор 7-Zip | свободно распространяемое | Igor Pavlov | иностранное |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

Таблица 13

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---------------------------------|---|
| 1. | Электронно-библиотечная система IPRbooks | Электронно-библиотечная система | http://www.iprbookshop.ru/ |
| 2. | Электронно-библиотечная система СамГТУ | Электронная библиотека СамГТУ | https://elib.samgtu.ru/ |
| 3. | eLIBRARY.RU | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/ |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СамГТУ: методический кабинет (ауд. 9); компьютерные классы (ауд. 6, 15).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине, практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

по дисциплине

Б1.О.01.02 «Философия»

| | |
|--|--|
| Код и направление подготовки (специальность) | <u>19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Технология производства продуктов и организация общественного питания</u> |
| Квалификация | <u>бакалавр</u> |
| Форма обучения | <u>очная</u> |
| Год начала подготовки | <u>2023</u> |
| Выпускающая кафедра | <u>Инженерные технологии</u> |
| Кафедра-разработчик | <u>Инженерные технологии</u> |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | <u>108 / 3</u> |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | <u>экзамен</u> |

1. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и признаков проявления компетенций (дескрипторов), которыми должен овладеть обучающийся в ходе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Таблица 1

| Наименование категории (группы) компетенций | Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|-----------------|--|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи | З1 УК-1.1 Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа |
| | | | УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач | У1 УК-1.2 Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основные форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп | В1 УК-5.3 Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

Общепрофессиональные компетенции

Таблица 2

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | |

Профессиональные компетенции

Таблица 3

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---------------------------------|--------------------------|--|---------------------|
| не предусмотрены учебным планом | | | |

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

Таблица 4

| Код и индикатор достижения компетенции | Оценочные средства | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | Раздел 1. | Раздел 2. | Раздел 3. | Раздел 4. | Раздел 5. | Промежуточная аттестация |
| | Название | Название | Название | Название | Название | |
| | Наименование оценочного средства | | | | | Наименование оценочного средства |
| УК-1.1 | З1 УК-1.1 | З1 УК-1.1 | З1 УК-1.1 | З1 УК-1.1 | З1 УК-1.1 | З1 УК-1.1 |
| УК-1.2 | У1 УК-1.2 | У1 УК-1.2 | У1 УК-1.2 | У1 УК-1.2 | У1 УК-1.2 | У1 УК-1.2 |
| УК-5.3 | В1 УК-5.3 | В1 УК-5.3 | В1 УК-5.3 | В1 УК-5.3 | В1 УК-5.3 | В1 УК-5.3 |

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1. Формы текущего контроля успеваемости

Примерный тест для текущего контроля успеваемости

1. Что такое "онтология"?

- а) учение о бытии;
 - б) учение о познании;
 - в) учение о ценностях;
 - г) учение о нравственности;
2. Агностицизм – это:
- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
 - б) теория познания
 - в) отрицание сотворения мира Богом
 - г) признание относительности любого человеческого знания;
3. Агностицизм – это:
- а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира
 - б) теория познания
 - в) отрицание сотворения мира Богом
 - г) признание относительности любого человеческого знания;
4. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?
- а) Фалес
 - б) Гераклит
 - в) Сократ,
 - г) Аристотель;
5. Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:
- а) материализм
 - б) объективный идеализм
 - в) субъективный идеализм
 - г) агностицизм;
6. Термин «философия» был введен в научный оборот:
- а) Гераклитом
 - б) Пифагором
 - в) Цицероном
 - г) Сократом;
7. Термин «философия» означает:
- а) рассуждение
 - б) компетентное мнение
 - в) профессиональную деятельность
 - г) любовь к мудрости;
8. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?
- а) Аристотель
 - б) Г. Гегель
 - в) И. Кант
 - г) Фома Аквинский;
9. Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:
- а) научное
 - б) повседневное
 - в) художественное
 - г) философское;
10. Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название
- а) формационного
 - б) цивилизационного
 - в) геополитического
 - г) коммуникационного;

2.2. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.


Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, проверяющим освоение курса и формирование компетенций.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это?
2. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется?

3. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является?
4. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»?
5. Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это?
6. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это?
7. Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII вв. и с IX по XIV вв. Первый из них получил название патристика, второй – ...?
8. Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это?
9. Философское учение, отождествляющее Бога и природу – это?
10. Метод истинного познания в философии Бэкона – это?
11. Человек делает самого себя, обретает свою сущность, уже существуя – эта точка зрения характерна для?
12. Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе «Два трактата об управлении государством».
13. Согласно концепции М.Вебера, общество – это?
14. Понятие "Логос" в философском учении Гераклита означает:
15. Назовите характерные черты философской категории материя...
16. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется...
17. Определяющим признаком религиозного мировоззрения является...
18. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»?
19. В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи?
20. В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.?

Образец экзаменационного билета

| | |
|--|---|
|  <p>САМАРСКИЙ ПОЛИТЕХ Опорный университет</p> | <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «СамГТУ») Филиал ФГБОУ ВО «СамГТУ» в г. Белебее Республики Башкортостан</p> |
| <p>Кафедра «Инженерные технологии»</p> <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>по дисциплине (модулю): «Философия» Код направления подготовки (специальности), направленность (профиль): 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, Технология продукции и организация общественного питания Курс 2</p> <p>1. Характерная черта философии в средние века 2. Философское учение, отождествляющее Бога и природу.</p> | |
| <p>Составил: доцент _____ В.В. Федотов (подпись) « ____ » _____ 2023 г.</p> | <p>Утверждаю: Заведующий кафедрой _____ А.А.Цынаева (подпись) « ____ » _____ 2023 г.</p> |

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Ответы для заданий закрытого типа

| Номер задания | Содержание вопроса | Компетенция | Время выполнения задания, мин |
|---------------|--------------------|-------------|-------------------------------|
| | | | |

| | | | |
|----|---|------|---|
| 1 | <p>Что такое "онтология"?</p> <p>а) учение о бытии; б) учение о познании; в) учение о ценностях; г) учение о нравственности.</p> | УК-5 | 2 |
| 2 | <p>Философское учение, согласно которому мир имеет одно начало: или материальное, или духовное:</p> <p>а) монизм б) плюрализм в) материализм г) дуализм</p> | УК-5 | 2 |
| 3 | <p>Агностицизм – это:</p> <p>а) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира б) теория познания в) отрицание сотворения мира Богом г) признание относительности любого человеческого знания.</p> | УК-5 | 2 |
| 4 | <p>Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?</p> <p>а) Фалес б) Гераклит в) Сократ, г) Аристотель</p> | УК-5 | 2 |
| 5 | <p>Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:</p> <p>а) материализм б) объективный идеализм в) субъективный идеализм г) агностицизм.</p> | УК-5 | 2 |
| 6 | <p>Термин «философия» был введен в научный оборот:</p> <p>а) Гераклитом б) Пифагором в) Цицероном г) Сократом</p> | УК-5 | 2 |
| 7 | <p>Термин «философия» означает:</p> <p>а) рассуждение б) компетентное мнение в) профессиональную деятельность г) любовь к мудрости</p> | УК-5 | 2 |
| 8 | <p>Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?</p> <p>а) Аристотель б) Г. Гегель в) И. Кант г) Фома Аквинский</p> | УК-5 | 2 |
| 9 | <p>Вид познания, основанный, прежде всего, на интуиции и здравом смысле:</p> <p>а) научное б) повседневное в) художественное г) философское</p> | УК-5 | 2 |
| 10 | <p>Философский подход к истории, рассматривающий ее как историю отдельных народов и культур (каждая из которых имеет свою внутреннюю логику, начало и конец) носит название</p> <p>а) формационного б) цивилизационного в) геополитического г) коммуникационного</p> | УК-5 | 2 |

| Номер задания | Содержание вопроса | Компетенция | Время выполнения задания, мин |
|---------------|---|-------------|-------------------------------|
| 1 | Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это? | УК-5 | 2 |
| 2 | Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется? | УК-5 | 2 |
| 3 | Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является? | УК-5 | 2 |
| 4 | Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»? | УК-5 | 2 |
| 5 | Философское направление, приписывающее активную, творческую роль в мире исключительно идеальному началу и ставящее материальное в зависимость от идеального – это? | УК-5 | 2 |
| 6 | Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ – это? | УК-5 | 2 |
| 7 | Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII вв. и с IX по XIV вв. Первый из них получил название патристика, второй – ...? | УК-5 | 2 |
| 8 | Философское течение, утверждающее, что подлинно реальным, самостоятельным существованием обладает только общее, единичное же производно от общего и, следовательно, вторично – это? | УК-5 | 2 |
| 9 | Философское учение, отождествляющее Бога и природу – это? | УК-5 | 2 |
| 10 | Метод истинного познания в философии Бэкона – это? | УК-5 | 2 |
| 11 | Человек делает самого себя, обретает свою сущность, уже существуя – эта точка зрения характерна для? | УК-5 | 2 |
| 12 | Античный мудрец Зенон пытался теоретически осмыслить движение. Как назывались его доказательства? | УК-5 | 2 |
| 13 | Изречение «Мораль благородного мужа подобна ветру, мораль низкого человека – траве. Трава наклоняется туда, куда дует ветер» характерно для философской школы? | УК-5 | 2 |
| 14 | Принцип, характеризующий «запретительный» подход к пониманию права: запрещено...? | УК-5 | 2 |
| 15 | Синдром «политического скептицизма» и «правового нигилизма» в российском менталитете объясняется ... ? | УК-5 | 2 |
| 16 | Идея, которую впервые в философии политики Локк предлагает в своей работе «Два трактата об управлении государством» | УК-5 | 2 |
| 17 | Суждение, отражающее точку зрения философско-правового материализма: правовая реальность – это ... ? | УК-5 | 2 |
| 18 | Для идеализма характерно такое утверждение, как | УК-5 | 2 |
| 19 | Как решается гносеологический аспект основного вопроса философии в трудах немецкого философа И. Канта? | УК-5 | 2 |
| 20 | В какую историческую эпоху появились представления о том, что высшей ценностью является личность, ее права и свободы, а человек | УК-5 | 2 |

| | | | |
|----|--|------|---|
| | от природы разумен, добродетелен и способен к самосовершенствованию.? | | |
| 21 | Известный американский социолог М. Кастельс характеризует информационное общество как...? | УК-5 | 2 |
| 22 | Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению? | УК-5 | 2 |
| 23 | Согласно концепции М.Вебера, общество – это? | УК-5 | 2 |
| 24 | В экономической сфере жизни общества материальное производство решает следующие задачи? | УК-5 | 2 |
| 25 | С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что:? | УК-5 | 2 |
| 26 | Майевтика - это: | УК-5 | 2 |
| 27 | Социал-дарвинизм признает, что: | УК-5 | 2 |
| 28 | Понятие "Логос" в философском учении Гераклита означает: | УК-5 | 2 |
| 29 | Основное утверждение рационализма заключается в том, что | УК-5 | 2 |
| 30 | Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»? | УК-5 | 2 |
| 31 | Дедукция | УК-5 | 2 |
| 32 | Эмпиризм | УК-5 | 2 |
| 33 | монизм | УК-5 | 2 |
| 34 | Назовите характерные черты философской категории материя | УК-5 | 2 |
| 35 | Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал | УК-5 | 2 |
| 36 | Что называется идеализмом | УК-5 | 2 |
| 37 | аксиология | УК-5 | 2 |
| 38 | рационализм | УК-5 | 2 |
| 39 | Индивид усваивает социальные нормы и культурные ценности того общества, к которому принадлежит, в процессе | УК-5 | 2 |
| 40 | характерная черта философии в средние века | УК-5 | 2 |
| 41 | Томизм | УК-5 | 2 |
| 42 | С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что | УК-5 | 2 |
| 43 | Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется | УК-5 | 2 |
| 44 | «В одну и ту же реку нельзя войти дважды», - говорил: | УК-5 | 2 |
| 45 | Представление о «духе законов» Ш. Монтескье положило начало направлению | УК-5 | 2 |
| 46 | Какое направление современной мысли занимается исследованием бессознательного ? | УК-5 | 2 |
| 47 | Знание, истинность которого несомненна | УК-5 | 2 |
| 48 | теорема | УК-5 | 2 |
| 49 | Определяющим признаком религиозного мировоззрения является | УК-5 | 2 |
| 50 | Релятивизм | УК-5 | 2 |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

3.1. Характеристика процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6

| № п/п | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания | Методы оценивания | Виды выставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений, обучающихся |
|-------|---|---|-------------------|--------------------------|---|
| 1. | Вопросы к устному опросу | систематически на всех видах занятий /письменно и устно | экспертный | По пятибалльной шкале | рабочая книжка преподавателя |
| 2. | Задачи для решения на практических занятиях | систематически на практических занятиях / устно | экспертный | По пятибалльной шкале | рабочая книжка преподавателя |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|-----------------------|--|
| 3. | Защита отчёта по лабораторным работам | систематически на лабораторных занятиях / устно | экспертный | По пятибалльной шкале | рабочая книжка преподавателя |
| 4. | Промежуточная аттестация – вопросы экзаменационных билетов | по окончании изучения дисциплины/ устно и письменно | экспертный | По пятибалльной шкале | экзаменационная ведомость, зачетная книжка |

3.2. Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины во время занятий (текущий контроль успеваемости)

Критерии оценки и шкала оценивания вопросов к устному опросу

Таблица 7

| Шкала оценивания | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|-----------------------|---|----------------|
| «Отлично» | Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному). | (16-25) баллов |
| «Хорошо» | Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы, допуская незначительные погрешности, показатели рейтинга (все предусмотренные РПД учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено максимальным числом баллов). | (11-15) баллов |
| «Удовлетворительно» | Студент показывает достаточные, но неглубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами, для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы, достигнуты минимальные или выше показатели рейтинговой оценки при наличии выполнения предусмотренных РПД учебных заданий | (5-10) баллов |
| «Неудовлетворительно» | Ответы на вопросы даны не верно | 0 баллов |

Критерии оценивания задач для решения на практических занятиях

Таблица 8

| Шкала оценивания | Критерии оценки | Кол-во баллов |
|-----------------------|---|----------------|
| «Отлично» | выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | (21-30) баллов |
| «Хорошо» | выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Знает наиболее важные закономерности | (11-20) баллов |
| «Удовлетворительно» | выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Знает перечень наиболее важных категорий, основные направления взаимодействия указанных категорий. Умеет определять смысл. Владеет основными методами способами и средствами получения, хранения, переработки информации. | (5-10) баллов |
| «Неудовлетворительно» | выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | (0) баллов |

Общие критерии и шкала оценивания результатов для допуска к промежуточной аттестации

Таблица 9

| Наименование оценочного средства | | Балльная шкала |
|----------------------------------|---|----------------|
| 1. | Вопросы к устному опросу | 5-25 баллов |
| 2. | Задачи для решения на практических занятиях | 5-30 баллов |
| 3. | Защита отчёта по лабораторным работам | 5-45 баллов |
| Итого: | | 100 баллов |

Максимальное количество баллов за семестр – 100. Обучающийся допускается к экзамену при условии 51 и более набранных за семестр баллов.

3.3 Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Основанием для определения оценки на экзаменах служит уровень освоения обучающимися материала и формирования компетенций, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Успеваемость определяется оценками: 5 «отлично»; 4 «хорошо»; 3 «удовлетворительно»; 2 «неудовлетворительно».

Оценку «отлично» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 85-100 %**, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные рабочей программой, усвоивший основную и ознакомленный с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных положений учебной дисциплины, необходимых для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 71-84 %**, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные рабочей программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, продемонстрировавшим систематическое владение материалом дисциплины, способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, но допустившим несущественные неточности в ответе.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, освоивший компетенции дисциплины на всех этапах их формирования **на 51-70 %**, обнаруживший знание основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных рабочей программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, освоившему компетенции дисциплины на всех этапах их формирования менее чем **на 51%**, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой заданий.

Шкала оценивания результатов

Таблица 10

| Процентная шкала (при ее использовании) | Оценка в системе «неудовлетворительно – удовлетворительно – хорошо – отлично» |
|--|---|
| 0-50% | Неудовлетворительно |
| 51-70% | Удовлетворительно |
| 71-84% | Хорошо |
| 85-100% | Отлично |

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «СамГТУ»
в г. Белебее Республики Башкортостан

_____ Л.М. Инаходова
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 «Философия»

по направлению подготовки (специальности) 19.03.04 «Технология продукции и организация общественного питания» по направленности (профилю) подготовки «Технология производства продуктов и организация общественного питания»

на 20__/20__ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1)
- 2)

Разработчик дополнений и изменений:

_____ (должность, степень, ученое звание) _____ (подпись) _____ (ФИО)

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры « ____ » _____ 20__ г., протокол № ____.

Заведующий кафедрой

_____ (степень, звание, подпись) _____ (ФИО)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.О.01.02 «Философия»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания |
| Направленность (профиль) | Технология производства продуктов и организация общественного питания |
| Квалификация | бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Выпускающая кафедра | Инженерные технологии |
| Кафедра-разработчик | Инженерные технологии |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 108 / 3 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | экзамен |

| | Час. / з.е. | Лек. зан., час. | Лаб. зан., час. | Практич. зан., час. | КСР | СРС | Контроль | Форма контроля |
|-------|-------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----|-----|----------|----------------|
| 3 | 108 / 3 | 16 | - | 16 | 3 | 46 | 27 | экзамен |
| Итого | 108 / 3 | 16 | - | 16 | 3 | 46 | 27 | экзамен |

| Универсальные компетенции: | |
|-----------------------------------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Выполняет поиск необходимой информации, её критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи |
| УК-1.2 | Использует системный подход для решения поставленных задач |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.3 | Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основные форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп |
| Общепрофессиональные компетенции: | |
| не предусмотрены учебным планом | |
| Профессиональные компетенции: | |
| не предусмотрены учебным планом | |

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием мировоззрения человека. Проблематика курса предполагает изучение истории философских воззрений, понимание сущности и предназначения человека, основных философских понятий и категорий, а также рассмотрение онтологических, гносеологических, аксиологических и экзистенциальных аспектов бытия в системе человек-мир, формирование индивида как личности в социальной действительности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме теста и промежуточный контроль в следующей форме: экзамен.